



Институт образования человека

Вестник Института образования человека – 2012. – №1

Научно-методическое издание Научной школы А.В. Хуторского

Адрес: <http://eidos-institute.ru/journal>, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

УДК 37.01

Реализация идей Научной школы А.В.Хуторского в книгах и электронных изданиях Издательства «Эйдос»



Красноперова Татьяна Вадимовна,

*кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой обществознания
Центра дистанционного образования «Эйдос», г. Москва*

Ключевые слова: книги, электронные издания, Издательство «Эйдос», издательская деятельность, дистанционная конференция, дистанционный курс, инновации в образовании, исследования, Научная школа А.В. Хуторского, научная школа человекообразного образования, оргдеятельностная методика, педагогика, педагогическая инноватика, педагогические исследования, педагогический эксперимент.

Аннотация: Стенограмма выступления Красноперовой Т.В. на заседании Учёного совета Института образования человека о реализации идей Научной школы А.В. Хуторского в книгах и электронных изданиях Издательства «Эйдос». Приведены изданные и востребованные издания, ответы на вопросы членов Учёного совета, обсуждение выступления.

Ideas of Human-conformable education school, realized in the books and e-books of «Eidos» publishing house.

Krasnoperova Tatyana Vadimovna,

Ph.D.

head of Distant Educational Centre «Eidos» social science department, Moscow



Keywords: books, e-books, «Eidos» publishing house, publishing activity, innovations in education, e-conference, distant courses, researches, Khutorskoy school, Human-conformable education school, activity methodology, pedagogy, innovation theory in pedagogy, pedagogical researches, pedagogical experiment.

Abstract: Shorthand report of T.V. Krasnoperova`s speech during the Academic Board meeting, related to the implementation of the ideas of Human-conformable education school in books and e-books of «Eidos» publishing house. The article contains currently important publications, the answers and the questions of Academic Board members, the discussion of the speech.

Андрианова Г.А.: Уважаемые Председатель и члены Ученого Совета, коллеги! Вашему вниманию предлагается выступление канд. пед. наук Красноперовой Татьяны Вадимовны на тему «Реализация идей Научной школы в книгах и электронных изданиях Издательства «Эйдос».

Краснопёрова Т.В.: В настоящее время современная школа переживает множество изменений во всех сферах своего развития. В соответствие с документом президента РФ – национальной инициативой «Наша новая школа» статус образовательных учреждений значительно изменился. Ориентир взят на моделирование образа Новой школы с ее содержанием, педагогическими технологиями, формами, методами и приемами работы как части целостного образовательного пространства.

Важно отметить тот факт, что кардинально изменилась сама идеология образования, ее главный акцент сегодня устремлен к воспитательной компоненте. Он направлен на достижение ведущей цели и результата – воспитание личности школьника как гражданин России. Таким образом, Новая школа выдвигает особые требования не только к содержанию образования, но и к педагогическим кадрам, а именно к учителю.

Новой школе нужен новый учитель, способный организовать новое образовательное пространство и сконструировать в нем свой новый, неповторимый авторский урок, результатом которого будет являться особая личность человека – достойного гражданина нашего общества.

В связи с этим изменяются функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя, модернизируются подходы к организации методической работы на всех уровнях, совершенствуются



технологии, направленные на существенные изменения к организации и проведению курсов повышения квалификации.

Очевидно, что в качестве ведущих субъектов образования выступают, как и прежде, УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК. Однако мы не всегда представляем этих субъектов с позиции ЧЕЛОВЕКА, его человекообразных качеств. Сегодня нам этот ориентир задает Научная школа, автором которой является А.В.Хуторской.

Книги для учителя

Хуторской А.В. Методология педагогики :
человекообразный подход. Результаты исследования.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Важно отметить уникальность исследуемого направления данной Научной школы человекообразного образования – это познание ЧЕЛОВЕКОМ самого себя, неважно кто им будет УЧИТЕЛЬ или УЧЕНИК. Любой субъект, кем бы он ни был, готов познавать себя с помощью изучения, более того исследования своих внутренних таинств, сокрытых в каждом ЧЕЛОВЕКЕ как чистом хрустальном сосуде. Такие возможности исследования самого себя заложены в сущности оргдеятельностной методики, составляющей основу данной авторской Научной школы.

В настоящее время Группа компаний «Эйдос» предоставляет нам экспериментальную площадку для совершенствования оргдеятельностных методов в процессе исследования и апробации отдельных методических аспектов данного направления: содержательных, технологических, технических. Следовательно, можно подтвердить тот факт, что в настоящее время актуальность данного научного направления очевидна, о чем также свидетельствуют ведущие методологические документы новых



образовательных стандартов, в частности Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника как гражданина России.

Для выявления основных направлений развития и реализации идей Научной школы человекообразного образования возникла необходимость убедиться в том, насколько востребованы сегодня материалы и их тематика, представленные в изданиях Группа компаний «Эйдос», сохраняется ли их прежняя актуальность?

В связи с этим, нами был проведен опрос разных категорий субъектов образования, которым было предложено познакомиться с материалами прайс-листа Группа компаний «Эйдос» - имеющимися в нем изданиями разного формата (бумажные, электронные). В результате нашего опроса было выявлено, что предложенная тематика издательской продукции Группа компаний «Эйдос» достаточно востребована и актуальна в сфере образования, о чем свидетельствуют результаты проведенного с клиентами интервьюирования, личных встреч, частных бесед в малых группах педагогов о продуктах, представленных в прайс-листе. Опрос проводился в двух территориях: Иркутской и Томской областях (г.г.Иркутск, Ангарск, Братск, Томск).

В качестве обратной связи были получены высказывания личностной позиции потребителей нашей продукции, представителей из разных регионов и образовательных организаций. В прайс-листе они отметили следующие заинтересовавшие их издания (перед названием указан его код в Интернет-магазине «Эйдос»: <http://eidos.ru/shop/>):

1. Учебно-методические пособия:

- 110101 Лидер продаж! 35 методов творческого обучения. Инструментарий для творческого учителя;
- 110204 Метод «погружения» в обучении. Технология для «продвинутых» школ;
- 110301 Как разработать творческий урок. Типы творческих уроков, методика их проектирования;
- 110302 Как организовать образовательную ситуацию на уроке. Теория и технология ситуативного обучения;



- 110501 Лидер продаж! Диагностика, контроль и оценка творческого обучения. Методики и технологии обучения;
- 120101 Технология конструирования системы занятий. Рекомендации для учителя;
- 120202 27 инновационных методик обучения. Инструментарий для творческого учителя;
- 120417 New! Мой открытый урок-2012: сборник. Полный комплект конспектов лучших уроков.

2. Научно-педагогические издания: Педагогика. Дидактика. Методика.

- 220101 Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. 12,8 п.л. Автор: А.В.Хуторской, д.п.н.
- 220110 Основы современной дидактики. Учебник для вузов. 20 п.л. Автор: А.В.Хуторской, д.п.н.;
- 220111 Лидер продаж! Дидактика личностно-ориентированного обучения. Учеб. пос. Автор: А.В. Хуторской, д.п.н.;
- 220112 Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения: [Электронный ресурс]. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2008.;
- 220115 Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. Автор: А.В.Хуторской, д.п.н.;
- 220118 Диалог в образовании: эвристический аспект. Научное издание / А.Д.Король: [Электронный ресурс]. Материалы конференций и семинаров: 220305 Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения: сб. науч. Тр. / под ред. А.В.Хуторского;
- 220310 Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. Трудов / Под ред. А.В.Хуторского;
- 220311 Лидер продаж! Компетенции в образовании: опыт проектирования. Под ред. А.В.Хуторского;
- 220520 Компетенции ученика и педагога в современной школе. Мат-лы IX-й Всерос. Науч.-практ. Конф., Москва.
- 220525 Новые образовательные стандарты: человекообразный подход. X-й Всерос. Н/практ. Конф., Москва;



- 220527 Новые образовательные стандарты: диагностика и оценка образовательных результатов. Москва;
- 220528v Новые образовательные стандарты: системно-деятельностный подход. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220528 Новые образовательные стандарты: системно-деятельностный подход. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220529 Новые образовательные стандарты: личностные образовательные результаты. Конф., Москва;
- 220530 Новые образовательные стандарты: метапредметный подход. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220531 Универсальные учебные действия и деятельности в обучении по новым стандартам. Конф., Москва;
- 220532 Ценностно-смысловые результаты духовно-нравственного образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС. Материалы XVI-й Всерос. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220533 Новые образовательные стандарты: развитие, диагностика и оценка компетентностей учащихся. Материалы XVII-й Всерос. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220534 Лидер продаж! Системно-деятельностный подход на уроке. Науч.-практ. Конф., Москва;
- 220535 Современный урок в условиях реализации новых образовательных стандартов. Конф., Москва;
- 220536 New! Повышение качества образования в условиях ФГОС. Науч.-практ. Конф., Москва.



Книги для учителя

[Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

3. Материалы очно-дистантных конференций:

- 220701 Компетентностный подход в образовании: основы внедрения;
- 20702 Компетентностный подход: методы диагностики и оценки образовательных результатов учащихся;
- 220704 Инновации в школе: человекообразный подход;
- 220705 Компетентностный подход в образовании: основы внедрения;
- 220706 Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход.

4. Бумажные книги (книга-почтой):

- 610108 Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Под ред. А.В.Хуторского;
- 610132 New! Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении;
- 610133 New! Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении;
- 610151 New! Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения;
- 610171 New! Король А.Д. Урок-диалог: как подготовить и провести / Под ред. А.В.Хуторского;

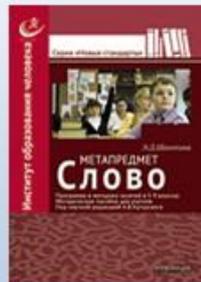


- 610310 Лидер продаж! Компетенции в образовании: опыт проектирования. Под ред. А.В.Хуторского;
- 610503m New! Хуторской А.В. Метапредмет «Числа»: 4.1. Серия «ФГОС: задания для уроков» New!

Книги для учителя

Учебные метапредметы. Скидка 10% - при покупке комплекта из 4-х книг:

- [Метапредмет "Слово"](#)
- [Метапредмет "Числа"](#)
- [Метапредмет "Мироведение"](#)
- [Метапредметный подход в обучении](#)



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Практически вся данная серия с пометкой «New!» была отмечена позитивными отзывами. Из перечисленных наименований изданий различной тематики следует, что в настоящее время степень потребности и проявленного интереса к книжной продукции, издаваемой Издательством «Эйдос» продолжает быть актуальной и востребованной. По завершению данного этапа работы всем субъектам, участвовавшим в опросе, были предложены листовки с прайс-листом издательской продукции и новыми платежными реквизитами.

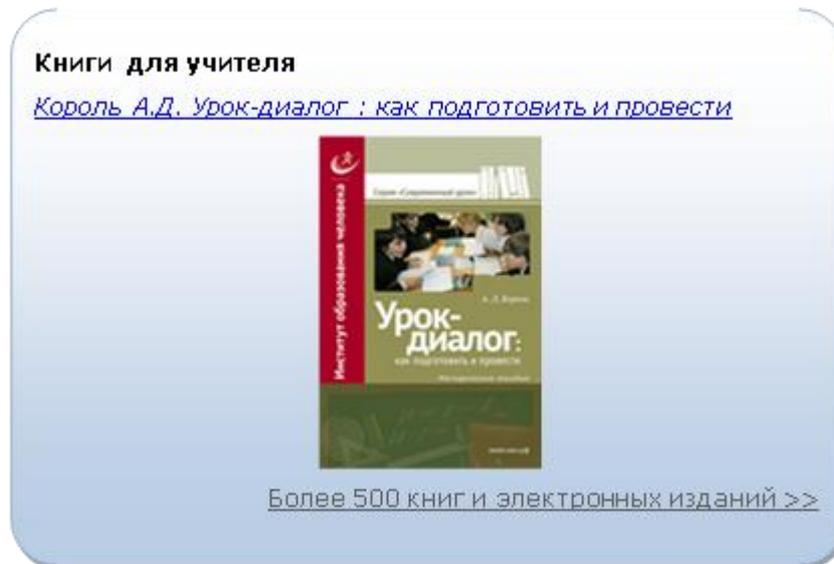
Наряду с этим, важно отметить, что реализация идей Научной школы посредством книг и электронных изданий «Эйдос» осуществляется достаточно успешно, о чем свидетельствуют результаты проведенного анализа:

1. Так, подводя итоги продаж за прошлый учебный год можно отметить, что в последнее время некоторые издания заявили о себе как издания-лидеры, обеспечившие в течение года самый большой приход. К ним относятся:

- 610131 Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении;



- 610132 Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении;
- 610151 Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения;
- 610171 Король А.Д. Урок-диалог: как подготовиться и провести;
- 600703 Биология, 5-11 классы. 322005 Современный урок: метапредметный подход.



2. К самым популярным изданиям относится следующая книжная продукция:

- 610131 Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении;
- 610132 Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении;
- 600703 Биология, 5-11 классы;
- 610151 Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения;
- 610171 Король А.Д. Урок-диалог: как подготовиться и провести;
- 600308 Литература, 9-11 классы;
- 600601 Окружающий мир, 1-4 классы;
- 600803 История, 6-11 классы;
- 610503m Хуторской А.В. Метапредмет Числа;
- 110101 35 методов творческого обучения. Инструментарий для творческого учителя;
- 600401 Английский язык, 1-5 классы;



- 610114 Эвристическое обучение. Том 3. Методика.

Книги для учителя

Сборники заданий для ФГОС.

Серия сборников с эвристическими заданиями для реализации ФГОС. Сотни уникальных открытых заданий, разработанных Научной школой А.В.Хуторского по всем предметам: Математика 1-4, Английский язык, 1-5, Информатика 1-4, Окружающий мир 1-4, ОБЖ, Физкультура 1-11, Технология 1-11, Биология 5-11, История 6-11, Физика 7-11, Математика 9-11, Русский язык 9-11, Литература 9-11 и др.



[Более 500 книг и электронных изданий >>](#)

Итак, в качестве общих выводов следует зафиксировать такие позиции:

1. Книги являются наиболее востребованным типом изданий. В настоящее время необходим анализ не только существующих продаж, но и планирование дальнейшей издательской деятельности, учитывая особенности потребностей и интересов клиентов.
2. Важно заметить, что электронные издания на сегодня постепенно теряют свою популярность в имеющемся виде. Следовательно, необходимо пересмотреть данный издательский формат, разработав при этом линейку электронных изданий с учетом требований ФГОС; вместе с тем, важно актуализировать тематику будущих изданий, ориентированных на практическую составляющую введения ФГОС по разным образовательным направлениям.
3. Также, следует отметить, что издания на дисках имеют свой потенциал плюсов. Поэтому необходимо разработать новые типы изданий на дисках в электронных форматах, в которых максимально использовать возможности интерактивных приемов. Указанные позиции несут в себе идеи, направленные на изменение содержания образования в соответствии с новой парадигмой, новыми подходами и ориентирами. Это,



безусловно, позволит создать Новую школу, которой необходим Новый учитель с новым стилем педагогического мышления, а также Новый ученик успешный, креативный, конкурентоспособный.

Рассматривая вопрос о реализации идей Научной школы в книгах и электронных изданиях ГК «Эйдос», невозможно не обратить Ваше внимание на ряд замечательных изданий, в которых достаточно полно и наглядно реализуются идеи человекообразного подхода, проявляется авторский почерк основателя Научной школы ЧЕЛОВЕКА.

В качестве примера предлагаю Вам познакомиться с кратким обзором этих трех изданий, увидеть в них тот стержень человеческого основания, убедиться в реальном существовании этой идеи:

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с. - (Педагогическая мастерская)

Проблема развития одаренности школьников в настоящее время продолжает быть сверхактуальной. Ее востребованность проявляется в решении многих вопросов, связанных с ней. Введение новых стандартов (ФГОС) в образовательную практику еще больше усиливает внимание к проблеме одаренности, поскольку ее развитие требует кардинально иных подходов. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Проверено, что любое познание начинается с удивления! Ребенок, познавая мир, изначально исследует самого себя, свои чувства, интересы, мысли, которые помогают ему воспринимать мир в особых красках, необыкновенных предметах, таинственных звуках.

Так рождается целостная картина мира в представлении школьника, а вместе с ней возникает интерес и желание новых открытий, путь к которым пытается проложить сам ребенок с помощью учителя. Ведущими инструментами поиска выступают эвристические формы и методы обучения, с помощью которых учитель помогает школьнику формулировать собственные гипотезы, конструировать понятия и выводить новые теории, а на их основе строить свои исследования. Становится совершенно очевидным, что сам ученик и есть источник знаний!



Какие ориентиры нужны для его развития? Как правильно организовать его творчество? Какие педагогические алгоритмы нужны для этого? Как построить систему творческих занятий? И по каким критериям давать такому занятию оценку? Ответы на эти и другие вопросы Вы найдете в удивительной книге «Развитие одаренности школьников» педагога-мастера А.В. Хуторского, докт. пед. наук, чл.-корр. РАО, директора Института образования человека.

Идеи концепции его Научной школы легли в основу методики продуктивного обучения, описанной в данном учебном пособии для учителя. Сегодня данная книга является настольной для многих педагогов страны, поскольку они осознают и понимают ценность и значимость изучения вопросов одаренности на основе человекообразного подхода, который не нарушает природу ребенка, более того, позволяет развивать ее творческий потенциал во всем его многообразии.

2. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.: ил. - (Серия «Учебник нового века»).

Данное эксклюзивное пособие принадлежит к серии учебников нового века. Этот оригинальный творческий учебник предназначен для практического изучения современной дидактики. В нем излагаются новейшие достижения дидактики, большое внимание уделено эвристическому обучению, использованию телекоммуникаций, а также современным формам и методам обучения. Его главная цель заключается в том, чтобы помочь студенту и педагогу в освоении дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию. Пособие охватывает широкий спектр дидактических идей - от метода Сократа и приемов обучения в Древней Руси до системы «погружения» и дистанционного обучения с помощью сети Интернет.

Книга построена на оргдеятельностной основе. Ее главной особенностью является содержание материала для организации самостоятельной работы студента, которое включает в себя блоки самоопределения, проблемы для дискуссий, творческие вопросы и упражнения, задания дидактического практикума. Рассматриваемые подходы и методики универсальны, что позволяет использовать пособие в вузовских курсах дидактики и частных методиках при подготовке педагогов разных специальностей.



Пособие адресовано студентам и преподавателям психолого-педагогических факультетов вузов, а также может быть использовано учащимися педагогических колледжей, слушателями системы повышения квалификации, учителями-практиками общеобразовательных школ, лицеев, гимназий.

3. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

13

«Что есть педагогическая инноватика?» – спросите Вы. Действительно, это наука о создании, внедрении, освоении и применении новшеств в образовании. Однако как осуществлять сам процесс внедрения, освоения и применения этих новшеств в образовательной практике известно далеко не всем.

Читая материалы данного пособия, Вы погрузитесь в решение следующих проблемных вопросов: В чем заключается сущность педагогической инноватики? Как и в чем проявляются основные черты инновационного образовательного процесса? Какова структура педагогического эксперимента? Возможно ли реализовать инновации в дистанционном образовании?

В результате изучения данных проблем и некоторых вопросов, связанных с ними, Вы узнаете: какие новые педагогические идеи отечественной школы заложены в основу педагогической инноватики; рассмотрите типы нововведений, специфику инновационной образовательной деятельности, особенности проектирования и реализации педагогических новшеств на разных уровнях – от учебного предмета до модернизации образования в стране. Вместе с тем, Вы научитесь соотносить собственные представления о педагогической инноватике с мнением передовых педагогов, использовать описанные идеи и выводы, в своей научной, исследовательской и практической деятельности. В пособии значительное внимание фокусируется на практике нововведений, примерах внедрения конкретных педагогических инноваций. Более подробные ответы на волнующие Вас вопросы этой направленности, практические советы и рекомендации Вы найдете, прочитав книгу: Педагогическая инноватика А.В. Хуторского.



Совершенно справедливо, что сегодня, в период значительных перемен, в образовании приоритетное место занимает авторская Научная школа А.В. Хуторского. Именно ОНА призвана максимально способствовать «образоВыванию» самого себя посредством выявления и реализации неисчерпаемых и безграничных возможностей ЧЕЛОВЕКА по отношению к себе, окружающему миру, Вселенной. Эта уникальная находка постоянно влечет за собой рождение Нового ЧЕЛОВЕКА – УЧИТЕЛЯ и УЧЕНИКА как главных ведущих субъектов образования в Новой школе.

Таким образом, необходимо со всей серьезностью и ответственностью отнестись к дальнейшему выбору и формулировке основной тематики для книг и электронных изданий, которые планируется выпускать в ГК «Эйдос».

Проведенный выше анализ показал, что в качестве ведущего вектора освоения различных направлений человеческой деятельности выступают новые образовательные стандарты второго поколения, которые позволяют сегодня на новом уровне развивать и «образоВывать» Нового ЧЕЛОВЕКА. Однако качественно усилить эту позицию возможно только в условиях приоритетности и продвижения идей авторской Научной школы человекообразного образования под руководством А.В. Хуторского.

Уважаемые коллеги! Подводя итоги и резюмируя выше сказанное, необходимо отметить тот факт, что все Мы являемся неотъемлемой частью ГК «Эйдос». И, как маленькая частичка атома, находимся в процессе постоянного движения в поиске главных целевых ориентиров и новых смысловых позиций в развитии современного человекообразного образования.

В связи с этим, ЦДО «Эйдос» и Научная школа человекообразного образования не позволяют нам находиться в состоянии покоя. Этот вихревой поток закручивает нас в постоянный поиск интересных идей, мыслей, неординарных решений и высказываний, а главное влечет нас к созданию неповторимых индивидуальных творческих продуктов.

Такое яркое подтверждение свидетельствует о том, что ЧЕЛОВЕК неповторим и индивидуален, а его творчеству нет границ. Уже на данном этапе становится совершенно очевидным, что главный наш результат направлен на максимальную реализацию возможностей ЧЕЛОВЕКА по отношению к самому себе, нашему обществу, а также окружающему миру в целом.



Следовательно результатом наших действий является вечное движение. Оно, как стремительный поток внутренней жизненной энергии не позволяет нам остановиться на достигнутом результате, более того, мы ВМЕСТЕ ищем и продолжаем искать в себе лучшее!

Коллеги! Желаю Вам успешного и продуктивного обсуждения, а также конструктивных решений по данному вопросу. Очень надеюсь, что данное выступление будет способствовать дальнейшему совершенствованию работы ЦДО «Эйдос» и развитию идей Научной школы человекообразного образования.

15

Выражаю особую благодарность к.п.н. Скрипкиной Юлии Владимировне, заместителю директора ЦДО «Эйдос» за предоставленную информацию в ходе подготовки к данному выступлению.

С уважением, Татьяна Вадимовна Красноперова, к.п.н., сотрудник Института образования человека.

===

Обсуждение выступления

Скрипкина Ю.В.:

Уважаемая Татьяна Вадимовна, Вы провели ценное исследование, предложив своим коллегам проанализировать наш прайс-лист и назвать свои предпочтения. Судя по Вашим данным, коллеги проявили интерес к нашим изданиям. У меня 3 вопроса:

1) Скажите, пожалуйста, как Вы предполагаете дальше работать с каждым из тех, кто выбрал себе издание? Какие действия Вы уже предприняли?

2) *Красноперова Т.В. пишет: Итак, в качестве общих выводов следует зафиксировать такие позиции:...*

Татьяна Вадимовна, эти выводы были сделаны по итогам продаж в Интернет-магазине в прошлом учебном году. Однако как они коррелируют с Вашими данными очного опроса? Например, какие издания на CD Вы предлагали своим коллегам?



3) *Красноперова Т.В. пишет: Проведенный выше анализ показал, что в качестве ведущего вектора освоения различных направлений человеческой деятельности выступают новые образовательные стандарты второго поколения, которые позволяют сегодня на новом уровне развивать и «образоВывать» Нового ЧЕЛОВЕКА.*

Могли бы Вы, Татьяна Вадимовна, привести примеры 2-3 изданий, которые наиболее актуальны сейчас? Было бы ценно, если бы Вы назвали и электронное, и бумажное издание для ближайшей разработки.

16

Красноперова Т.В.: Уважаемая Юлия Владимировна! Благодарю Вас за проявленный интерес к данному выступлению.

Скрипкина Ю.В. пишет: Скажите, пожалуйста, как Вы предполагаете дальше работать с каждым из тех, кто выбрал себе издание?

Красноперова Т.В.: Дальнейшая работа мною будет обязательно продолжена с каждым, кто уже проявил некоторый интерес к нашей продукции, но пока еще не выбрал себе конкретное издание. Этим клиентам будут периодически предлагаться: информация о новинках наших изданий; акцентироваться их внимание на более ценных моментах, связанных с вопросами современного образования; раскрываться возможности целесообразного использования нашей продукции для реализации профессиональных задач каждого педагога; осуществляться осведомление клиентов об уникальности использования идей и подходов НШ в образовательной деятельности в условиях введения новых стандартов.

Скрипкина Ю.В. пишет: Какие действия Вы уже предприняли?

Красноперова Т.В.: Мои дальнейшие действия были следующими:

- подарила распечатанный прайс-лист;
- предложила более внимательно с ним познакомиться;
- попросила проанализировать заинтересовавшие их издания с позиции ценности и целесообразности по отношению к сфере своих профессиональных интересов и задать мне появившиеся вопросы; - рассказала о том, как приобрести выбранные издания, указав при



этом на необходимые разделы сайта, цены, возможности оплаты, НОВЫЕ реквизиты.

Скрипкина Ю.В. пишет: Однако как они коррелируют с Вашими данными очного опроса? Например, какие издания на CD Вы предлагали своим коллегам?

Красноперова Т.В.: В большей степени это были материалы проведенных научно-педагогических конференций и семинаров. Коллеги отмечают их актуальность, своевременность проведения, практическую значимость для всех субъектов образовательной деятельности, а главное высокий профессионализм всех выступающих сотрудников Института образования человека.

Скрипкина Ю.В. пишет: Могли бы Вы, привести примеры 2-3 изданий, которые наиболее актуальны сейчас?

Красноперова Т.В.: Как актуальные и достаточно востребованные издания были отмечены:

- New! Серия «ФГОС: задания для уроков» – серия книг «Современный урок», включающая разные предметные направления. Ценностно-смысловые результаты духовно-нравственного образования и воспитания учащихся в условиях реализации ФГОС;
- Материалы XVI-й Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 23-25 января 2013 г. (тезисы, презентации) Новые образовательные стандарты: развитие, диагностика и оценка компетентностей учащихся;
- Материалы XVII-й Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 27-29 марта 2013 г. (тезисы, презентации) Системно-деятельностный подход на уроке;
- Материалы XVIII-й Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 29-31 мая 2013г. (тезисы, презентации);
- НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ: Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. 12,8 п.л. Автор: А.В.Хуторской, д.п.н. Компетенции в образования: опыт проектирования. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В.Хуторского. : [Электронный ресурс] - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2008. и другие...



Скрипкина Ю.В. пишет: Было бы ценно, если бы Вы назвали и электронное, и бумажное издание для ближайшей разработки.

Красноперова Т.В.: В качестве ближайших разработок изданий могла бы предложить:

электронное: - «ФГОС: структурные элементы Нового урока» теоретический аспект; - «ФГОС: структурные элементы Нового урока» практический аспект с учетом предметных направлений. Примерные ориентиры к разработке: КАК организовать целеполагание, КАК сформулировать проектную задачу урока, КАК выстроить систему заданий, КАК провести рефлексию урока с учетом требований ФГОС.

бумажное: - «Новой школе – Новый урок: методические аспекты конструирования и проведения учебного занятия» - Серия выпусков книг «Библиотека учителя Новой школы»: Например: 1. «Модели уроков и их структура: принципы, формы, методы, приемы с учетом требований ФГОС». 2. «Содержание образования: ценностно-смысловые векторы развития способов деятельности в процессе формирования УУД».

*С уважением, Татьяна Вадимовна Красноперова, к.п.н.,
сотрудник Института образования человека.*

Андрианова Г.А.: Уважаемая Татьяна Вадимовна! Вы пишете: *1. Книги являются наиболее востребованным типом изданий. В настоящее время необходим анализ не только существующих продаж, но и планирование дальнейшей издательской деятельности, учитывая особенности потребностей и интересов клиентов.* Согласна с Вами, что в современном мире необходимо проводить анализ потребностей клиентов, которым нужны издания Научной школы. Могли бы Вы перечислить данные потребности, например, для чего нужны учителям такие издания? а) для проведения уроков по методике ФГОС, б) для проведения эвристических уроков... Какой список потребностей Вы можете предложить?

Красноперова Т.В.: Уважаемая Галина Александровна! Благодарю Вас за внимательное изучение моего выступления, а также за выделение в нем достаточно важной мысли о необходимости проведения анализа потребностей клиентов. Я в полной мере согласна с Вами в том, что анализ потребностей клиентов позволяет решить многие вопросы современного рынка.



После того как проведено выявление конкретных потребностей клиента, появляется реальная возможность определить дальнейшую стратегию продаж. В нашем конкретном случае – это выявление потребностей клиентов на книжную продукцию с учетом востребованности и приоритетности изданий Научной школы.

Андреанова Г.А. пишет: Какой список потребностей Вы можете предложить?

Так, в случае приобретения книжной продукции нашего Института педагог сможет в полной мере удовлетворить свои потребности по многим направления образовательной деятельности, а также совершенствованию себя как педагога Новой школы. В связи с этим, можно предложить следующий список потребностей, необходимых к «возделыванию» своего педагогического и человеческого Я:

- обогащение себя в получении нового знания;
- подготовка к современному уроку по ФГОС;
- изучение ориентиров человекообразного подхода;
- освоение системно-деятельностного подхода;
- постижение смыслов личностно-ориентированного обучения;
- овладение методом диалогического общения;
- совершенствование себя как педагога-профессионала;
- выработка собственной профессиональной позиции;
- сверка собственных позиций, научных взглядов с другими мнениями субъектов образования;
- ознакомление с опытом других педагогов;
- расширение и обогащение собственного опыта;
- и др.

*С уважением, Татьяна Вадимовна Красноперова, к.п.н.,
сотрудник Института образования человека.*

--

Литература

1. Хуторской А.В. 35 методов творческого обучения. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 304 Кб.



2. Хуторской А.В. Метод "погружения" в обучении. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 291 Кб.
3. Хуторской А.В. Как разработать творческий урок. [Электронный ресурс]. Версия 2.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2006. – 434 Кб.
4. Хуторской А.В. Как организовать образовательную ситуацию на уроке . [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. – 291 Кб.
5. Хуторской А.В. Диагностика, контроль и оценка творческого обучения. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2004. – 124 Кб.
6. Системно-деятельностный подход на уроке [Электронный ресурс]: Материалы Всерос. науч.-практ. конф., Москва, 29-31 мая 2013 г. / Инст. образ. человека, Центр дистанц. образования "Эйдос", Науч. шк. А. В. Хуторского ; под ред. А. В. Хуторского. - М.: ЦДО «Эйдос», 2013 // Интернет-магазин «Эйдос»: [сайт]. [2013]. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220534/>
7. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»)
8. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении : Научно-методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 50 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
9. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.
10. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. Изд. 2-е, перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.



11. Хуторской А. В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С.3-12.
12. Хуторской А.В. Проектирование нового содержания // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С . 74-80.
13. Хуторской А.В. Соотношение деятельности и содержания образования // Школьные технологии. – 2007. – №3. – С. 10–17.
14. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – №2. – С.30-35.
15. Хуторской А. Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. – №36. – С.26-30.
16. Хуторской А.В. Эвристика в образовании: дидактический аспект // Магистр. – 1996. – №6. – С.18-32.
17. Хуторской А.В. Эвристический тип образования: результаты научно-практического исследования // Педагогика. – 1999. – №7. – С.15-22.
18. Хуторской А.В. Педагогические средства реализации эвристического потенциала образования // Педагогика. – 2009 – №3. – С.17-24.
19. Хуторской А.В. Образовательное пространство СНГ - проблема сравнительной педагогики: Научное издание / А. В. Хуторской ; Российская акад. образования, Гос. науч. учреждение "Ин-т содержания и методов обучения". – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2006. – 247 с.

--

Для ссылок:

Красноперова Т.В. Реализация идей Научной школы А.В.Хуторского в книгах и электронных изданиях Издательства «Эйдос». [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №1. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/100/>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru